Mathestarter – Die Zahlen bis 10

Ziel der Übung: Die Zahlen bis 10 in der Umwelt **erkennen**, **benennen** und **schreiben**.

„Schaue dich im Klassenraum um.“

„Wo findest du Zahlen?“

„Nenne eine Zahl.“

„**Erkläre**, welche Bedeutung die Zahl hat.“

* Welche besondere Bedeutung hat die Zahl für dich?

Ich sehe die Zahl 8 auf der Uhr.

Die Zahl 8 zeigt die Uhrzeit an.



Die Zahl 8 zeigt an, wie spät es ist.

* Mein Bruder ist 8 Jahre alt.

Um 8 Uhr fängt die Schule an.

© Laabinz 2024

Kommentar:

„Zahlen sind abstrakt und bekommen erst dann eine Bedeutung, wenn wir Vorstellungen dazu entwickeln. Je nachdem in welchem Kontext Zahlen genutzt oder dargestellt werden, können sie verschiedene Bedeutungen haben und Unterschiedliches ausdrücken bzw. kann Unterschiedliches mit ihnen ausgedrückt werden.
Man unterscheidet dabei die folgenden "Grundvorstellungen", die auch "Zahlaspekte" genannt werden: Kardinalzahlaspekt, Ordinalzahlaspekt, Maßzahlaspekt, Codierungsaspekt, Operatorzahlaspekt und Rechenzahlaspekt.
Kinder sollen dabei nicht explizit zwischen diesen Vorstellungen unterscheiden können, aber die Zahlen in den verschiedenen Kontexten deuten lernen.“
Quelle: *https://primakom.dzlm.de/node/129*
Die „Weiße-Blatt-Methode“ bietet sich an, zur Diagnose der Zahlenkenntnisse bei Schulanfängern.

Material:



Rechenheft

Erweiterung:

Kinder mit guten Zahlkenntnissen können Zahlen in möglichst vielen verschiedenen Zahlaspekten in ihrem Rechenheft darstellen. Das können darüber hinaus auch Zahlaspekte sein, die nicht in ihrer Umgebung vorkommen, die sie aber kennen z.B. Telefonnummer, Rechenaufgaben uvam.

Reduktion:

Kinder mit schwachen Zahlkenntnissen können sich mit Hilfe der Lehrkraft oder eines Partners im Raum nach Zahlen umschauen. Sie besprechen die gefundenen Zahlen und ihre Zahlaspekte. Anschließen malen und schreiben sie diese in ihr Zahlenalbum.

https://t1p.de/nhwor

© Laabinz 2024