Mathestarter – (An)zahlen darstellen und schnell sehen

Ziel der Übung: Anzahlen (quasi-)simultan erfassen können.

„Ich zeige ganz kurz eine Zahl mit meinen Fingern.“

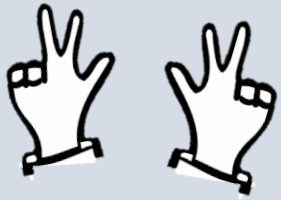
„Wie viele Finger sind es?“

„Wie hast du es herausgefunden?“

Erkläre!

Wie viele Finger sind es?
Wie hast du es herausgefunden?
Erkläre!

Es sind 6 Finger.
Ich sehe 3 Finger
und 3 Finger.



© Laabinz 2024

Kommentar:

Bevor jedoch im Unterricht mit Punktefeldern gearbeitet wird, sollten die Kinder zunächst die Gelegenheit erhalten, über die **Darstellung von Zahlen mit ihren Fingern** Erfahrungen im Zahlenraum bis 10 zu sammeln. Die Finger „bieten durch ihre Struktur (zehn Finger verteilt auf zwei Hände zu jeweils fünf) beste Voraussetzungen dafür, um mit ihrer Hilfe zu wichtigen Erkenntnissen über Zahlen und Rechenoperationen zu gelangen“ (Gaidoschik, 2007, S. 44).

Quelle: *https://pikas-mi.dzlm.de/node/122*

Material:

Kein Material erforderlich

Erweiterung:

Kinder überlegen, wie viele Finger noch bis zur vollen Hand/ zu beiden vollen Händen fehlen.

Reduktion:

Kinder zählen die Anzahl der Finger ab, solange bis sie ihre Anzahl (quasi-)simultan erfassen können.

https://t1p.de/nhwor

© Laabinz 2024